

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

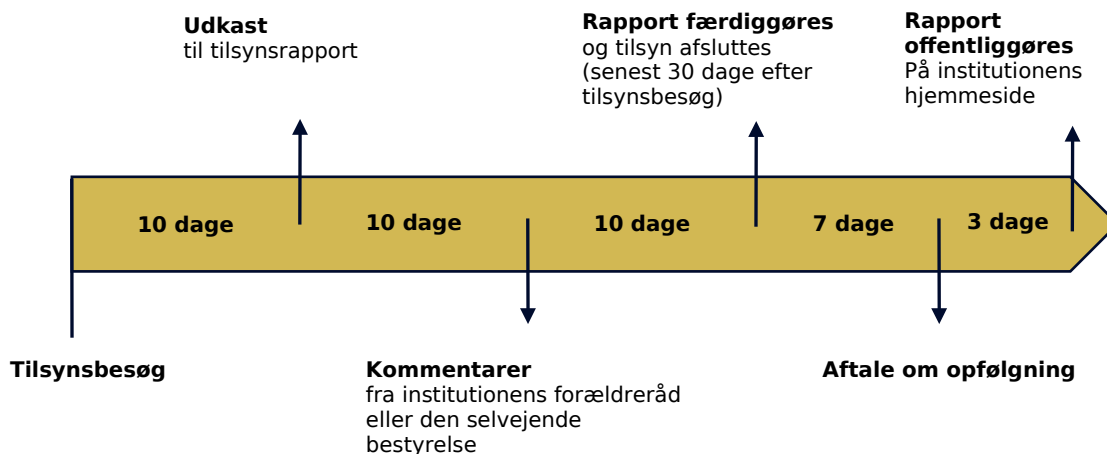
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsats, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Haletudsen vuggestue er en selvejende institution i Brønshøj. Institutionen er organiseret i netværk 1. Tilsynsrapporten er blevet til med udgangspunkt i observationer og en faglig dialog. Observationerne er foretaget mandag den 11. oktober i tidsrummet fra kl. 8.00 - 11.15. den faglige dialog er afholdt den 14. oktober, med leder, 1 personalerepræsentant og bestyrelsesformand.

Pejlemærke 1: Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag

"Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag - og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Haletudsen arbejder systematisk med pejlemærket relationer, og det afspejler sig generelt i observationerne. Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene, og observationen viser at der er et kendskab til hvert enkelt barn og deres familie, som unikke. Personalet er engageret, og har deres opmærksomhed rettet mod børnene. Personalets sprog og handlinger er oftest tilpasset barnets udtryk, eksempelvis ved opstart af dagen, hvor børnene tilbydes deltagelse og aktiviteter ved det fælles bord. Her er personalet godt fordelt, og følger børnene, med en stille og fin dialog, og når der så kommer en skraldebil forbi på vejen udenfor, løber børn og voksne til vinduet og synger skraldebilsang, og snakker om hvad de ser. Det er tydeligt at det er noget de oplever sammen jævnligt. I observationen ses en variation omkring organisering og afvikling af morgensamlingen og frugt, hvor der praktiseres forskellige holdninger til hvornår der må spises frugt i forhold til brød, og kommunikationen til børnene opleves i nogle tilfælde, at være mere regulerende i bydeform, fremfor sensitiv og handleanvisende. I den faglige dialog taler vi om måltidets mange formål, og hvordan der kan arbejdes bevidst med en positiv effekt for børnenes relation til de voksne, samt en generel bevidsthed omkring hvordan I kan arbejde konsekvent situeret handleanvisende. Vi taler om den seneste tids adskillelse i grupperne, der har givet anledning til en differentieret praksis på de enkelte stuer. Både leder og personalet genkender dette, og er bevidste om at få skabt fælles grundlag og fælles faglig praksis i forhold til pejlemærket.

Anbefaling

Det anbefales at der arbejdes med en SMTTE for måltidet, for at styrke fokus på potentialet i og omkring måltidet, både formiddag og til frokost, særligt med fokus på at agere situeret handleanvisende frem for regulerende, samt for at understøtte den relationelle praksis, således alle børn oplever positiv voksenkontakt i alle situationer.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Haletudsen har adgang til mange forskellige lege og aktivitetsmuligheder, både indendørs og ude på legepladsen. Institutionen arbejder bevidst med pejlemærket inklusion og fællesskab. Observationen viser flere gode eksempler i arbejdet med pejlemærket i praksis. Både på stuerne og på legepladsen er der en god fordeling af voksne, og børnene kender stuen henholdsvis legepladsen og deres muligheder. Der observeres en god fordeling af vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, blandt andet er der på legepladsen flere børn der deltager i at løbe op og ned ad bakken, sammen med en voksen, som løber med. Undervejs i legen ser et barn, en lastbil på parkeringspladsen ved siden af, og alle, både børn og voksne løber til de små ruder der er i hegnet, og taler om det der sker. I den faglige dialog fortæller personale og leder, hvordan den seneste tids mere systematiske brug af legepladsen og uderummet, har styrket det fælles blik for uderummets potentialer for vuggestuebørn. Leder fortæller at der planlægges aktiviteter og fordeling af børn i mindre grupper både inde og ude, ud fra TOPI og cirkulær tænkning, der supplerer hinanden og understøtter det samlede personales viden om de enkelte børn. Vi taler om de mange overgange og deraf følgende mange skift for børnene i løbet af dagen, hvor det er vigtigt med en afstemt struktur, så alle børn kan deltage og lykkes. Der arbejdes konsekvent med selvhjulpenhed i overgangene, hvor børnene også kan få blik for hinanden, og hjælpe hinanden.

Anbefaling

Institutionen anbefales forsat at arbejde systematisk med fælles refleksioner, der tager udgangspunkt i en fælles viden om det enkelte barn, i planlægning af dagens aktiviteter og brug af metoder, med fokus på hvordan det skal ud i praksis.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog

"Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Haletudsen har gode fysiske læringsrum, der understøtter børnenes sproglige udvikling, og der er flere gode materialer tilgængelige for børnene, både inde og ude. Leder beskriver at der arbejdes med pejlemærket, og at institutionen er en del af Københavns kommunes investeringscase, som er en investering i et fælles afsæt for arbejdet med udvikling af kvalitet i de sproglige læringsmiljøer ved kompetenceudvikling i klynger og netværk. Observationerne viser at der er en variation i arbejdet med pejlemærket praksis. På dagen for observationen er der generelt en god fordeling af voksne, som understøtter muligheden for en længerevarende dialog med det enkelte barn. De voksne placerer sig generelt i øjenhøjde med børnene, og flere har gode dialoger med øjenkontakt. Der ses flere eksempler på at børnene roses for deres initiativer og handlinger. Eksempelvis; hvor er du go'! Hvor er du sej til det! Superflot! På legepladsen observeres enkelte situationer, hvor børnene mødes af "Hva' så', barnets navn, væltede den?" Eller; "Hva' så', barnets navn, skal vi gynge?" I den faglige dialog taler vi om anerkendelse gennem sproget, og hvordan der skal bruges flere ord på handlingen i anerkendelse. Dette styrker barnets oplevelse af at blive set og hørt, og lykkes i intensionen, og udvider og strækker barnets eget sprog. Leder fortæller at der i arbejdet med sproginvesteringscasens, øves brugen af sprogtrappen, og at de, sammen med det øvrige netværk har planlagt temadag, hvor disse observationer med fordel kan indgå, for at udvikle praksis.

Anbefaling

Det anbefales at der generelt arbejdes med sprog hele dagen i alle sammenhænge i praksis, og konkret i planlægning af aktiviteter udarbejdes SMTTE der beskriver og begrundet sprogindsatsen eksplicit.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionen har en forældrebestyrelse, der til enhver tid er deltagende og nærværende i de sammenhænge. Bestyrelsen planlægger sammen, med leder og personalet traditioner og forældre arbejdsdage, hvor der udvikles på legemiljøerne både ude og inde. Bestyrelsen er tilmeldt et kursus for bestyrelser. Det formelle forældresamarbejde er systematisk, og indledes med en opstartssamtale, suppleret med informationsmateriale, og en særskilt velkomstfolder fra forældrebestyrelsen. Der afholdes årligt forældremøde, og ofte med et tema, eksempelvis ”Sygdomsforebyggelse” Alle forældre tilbydes årligt en individuel samtale, og der inviteres til samtaler om enkelte børn, ved bekymring eller tegn på mistrivsel, ligesom alle forældre til enhver tid kan bede om en samtale, med personalet eller med lederen. Alle forældre har adgang med nøgle til institutionens legeplads, hvor der ofte er familier der mødes i weekenden.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Overgangen fra vuggestue til børnehave forberedes både med børnene og med familien. Der synges en afskedssang og barnet får en bog med billeder fra tiden i vuggestuen. Der er billeder på væggen af de børn der er stoppet for nylig, så de der er tilbage, kan se dem og huske dem. Når den næste skal videre til børnehave, tager de på gåtur forbi den børnehave de skal ind i, og ser den udefra og måske ser de en de kender. Der er samarbejde med den børnehave de fleste familier vælger at fortsætte til, om besøg på deres legeplads, for at møde børn og personaler der.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Institutionen arbejder systematisk med TOPI og cirkulær tænkning, og fremover også med sprogtrappen. Der udarbejdes relevante SMTTE og handleplaner. Institutionen arbejder med faglig refleksion 2 ud af 3 timer på det månedlige personalemøde, med udgangspunkt i KK-pejlemærkerne og den pædagogiske lærerplan. Observationerne viser en variation mellem de enkelte stuer og personaler i metodisk systematik i den relationelle praksis og i sprogindsatsen.

Anbefaling

Det anbefales at lave aftaler om metoder og systematik skriftligt, på baggrund af fælles faglige refleksioner. Det kan anbefales at tage udgangspunkt i praksiseksempler.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.vuggestuen-haletudsen.dk
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.vuggestuen-haletudsen.dk
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
